**Аннотация**

Методическая разработка урока по учебному предмету «Правила дорожного движения» на тему учебной программы «Правила проезда регулируемых перекрёстков» составлена преподавателем Сенакосовым Сергеем Владимировичем. Данные материалы разработаны на основании Единой программы подготовки водителей механических транспортных средств категории «С», утверждённой постановлением Министерства транспорта и коммуникаций Республики Беларусь 23.10.2012 №47 (в редакции постановления Министерства транспорта и коммуникаций Республики Беларусь 04.12.2014 № 41);

В методической разработке определены цели урока, методы обучения, даётся описание оборудования для проведения урока, также помещен необходимый материал для изучения новой темы. В ходе объяснения нового материала используется презентация и видеофильм, что способствует лучшему усвоению и закреплению знаний, повышает мотивацию учащихся к предмету.

Данные материалы могут быть рекомендованы для применения в процессе обучения в учреждениях образования, реализующих образовательные программы профессионально – технического образования, осуществляющих подготовку по квалификации 3-37 01 52-51 «Водитель автомобиля».

**Содержание**

1. Введение

2. Основная часть

2.1. Методика проведения урока

2.2. Характеристика темы

2.3. Структура урока

3. Заключение

4. Список использованных источников

5. Приложения

1. **Введение**

Основной целью изучения учебного предмета «Правила дорожного движения» является повышение качества подготовки водителей. Автомобильный транспорт имеет большое значение для общей транспортной системы нашей страны: на его долю приходиться значительная часть всех перевозок.

Данная методическая разработка содержит материалы по изучению общих правил проезда перекрестков. Проезд перекрестков очень сложен, ведь приходится за несколько секунд определить, кто из водителей должен проехать перекресток первым, а кто уступить дорогу. При решении билетов, вопросов по проезду перекрестков, как правило, не возникает, однако на практических занятиях многие считают, что они всегда на "главной" дороге.

Актуальность темы определяется возможными ситуациями на дороге, и каждый водитель должен понимать сигналы регулировщика в целях безопасности движения. На перекрестках совершается более 50% всех ДТП, именно на перекрестках траектория движения безрельсовых транспортных средств, трамваев, троллейбусов, пешеходов, велосипедистов пересекаются и создаются конфликтные ситуации. Задача водителя - четко знать общие правила проезда перекрестков, приоритетность проезда перекрестков, виды перекрестков, неукоснительно выполнять все требования ПДД и ОБД при проезде перекрестков.

В разработке урока использован интерактивный метод обучения, который способствует более глубокому освоению материала, пробуждает интерес к изучению дисциплины.

Наглядность - один из ведущих принципов обучения. Наглядность в обучении способствует тому, что у обучающихся, благодаря восприятию предметов и процессов окружающего мира, формируются представления, правильно отображающие объективную действительность, и вместе с тем воспринимаемые явления анализируются и обобщаются в связи с учебными задачами.

Наглядность активизирует их внимание, мышление и память, заставляет переключать внимание с одного элемента на другой, тем самым не утомляя обучающегося.

Урок проводится с использованием интерактивной доски, ноутбука и электронного учебного материала.

**2. Основная часть**

**2.1. Методика проведения урока**

Урок по теме учебной программы «Правила проезда перекрестков» проводится с обучающимися третьего курса по квалификации «Водитель автомобиля» в рамках учебного предмета «Правила дорожного движения» в кабинете, оснащенном интерактивной доской (проектор, компьютер).

Методика организации и проведения урока включает в себя четыре этапа:

I этап – конструирование:

- постановка цели, определение образовательных, развивающих, воспитательных, методических задач;

- выбор средств и методов проведения;

- определение формы урока.

II этап – подготовительный:

со стороны преподавателя:

- подбор материалов, необходимых для реализации урока (составление плана проведения урока, подготовка вопросов для обучающихся, заданий, поиск и набор презентационного материала);

- подготовка места проведения урока (техническое обеспечение, подготовка реквизита);

III этап – проведение

Урок начинается со вступительного слова преподавателя (приветствие, сообщение темы, цели, задач урока)

Основная часть включает в себя актуализацию опорных знаний по ранее изученной теме «Сигналы светофора» и опрос по домашнему заданию. Далее идет изложение нового материала в сопровождении демонстрации презентации «Правила проезда перекрестков» (Приложение 1).

Закрепление знаний нового материала проводится путем работы с опорными конспектами и просмотра видеофильма (приложение 2), а контроль усвоения – путем проведения игры-тренинга (приложение 3)

В заключительной части урока проводится оценка деятельности учащихся на уроке и рефлексия.

После проведения урока необходимо его проанализировать по следующим критериям: достижение целей урока, целесообразность использованных форм, методов, приемов и средств, направленность, глубина и научность учебного материала, подготовленность преподавателя и обучающихся к работе, организованность и четкость его проведения.

**2.2. Характеристика темы**

Тема: «Правила проезда перекрестков» (2 часа)

Цели:

Обучающая: ознакомить обучающихся с общими правилами проезда перекрестков;

Развивающая: способствовать развитию у обучающихся понимания различия уровней регулирования перекрестков, правильной оценки дорожной ситуации на перекрестке; развивать умение доказывать и отстаивать своё мнение, делать выводы; расширять словарный запас технических терминов и понятий;

Воспитательная: воспитывать бережное отношение к технике, понимание необходимости бережного отношения к окружающей среде; воспитывать умение выслушать и принять во внимание мнение окружающих;

Методическая: связь теоретического обучения с практическими навыками.

Тип урока**:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний и способов деятельности.

Формы работы на уроке: групповая, индивидуальная.

Методы ведения урока: объяснительно-иллюстративный, интерактивный.

Межпредметные связи:учебная дисциплина **«**Основы безопасного управления транспортным средством и безопасность движения»

Материально-техническое оснащение урока: персональный компьютер (ПК), интерактивная доска, программа ПДД ТВ, презентация

«Проезд перекрестков», видеофильм, опорные конспекты, плакаты.

**2.3. Структура урока**

I. Организационный этап (1 мин.) (Слайд 1) (приложение 1)

1.Проверка присутствующих и их готовности к уроку.

2. Сообщение темы и цели урока. (Слайд 2)

II. Этап проверки домашнего задания

Для закрепления знаний по теме проводится фронтальный опрос по следующим вопросам:

1.Какие виды светофоров вы знаете?

2.Порядок регулирования дорожного движения реверсивным светофором?

3.Порядок работы светофора регулирующего движение трамваев?

4.Какие светофоры применяются для регулировании дорожного движения на железнодорожных переездах?

III. Этап подготовки учащихся к работе над темой урока

1.Сообщение темы учебного занятия (Слайд 3)

2.Формулировка обучающей цели учебного занятия

3.Обеспечение мотивации учащихся (Слайд 4, 5, 6)

IV. Этап усвоения новых знаний и способов деятельности

Итак, тема сегодняшнего урока «Проезд перекрестков». Знания по этой теме будут вам необходимы для понимания последовательности действий при проезде регулируемых перекрестков, правильного интерпретирования сигналов светофора и регулировщика, выработке алгоритма безопасного проезда регулируемых перекрестков.

Сегодня мы с вами рассмотрим следующие вопросы:

Виды перекрестков

Проезд нерегулируемых перекрестков

Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик

Проезд перекрестков со светофорным регулированием.

Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках.

По ходу проведения урока вы будете заполнять опорные конспекты, которые находятся у вас на столах.

1. Виды перекрестков (Слайд 7)

Перекрёсток – место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удалённые от центра перекрёстка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрёстками выезды с прилегающих территорий.

Существуют следующие виды перекрёстков в зависимости от геометрических форм:

Х – образный, когда дороги пересекаются под углом 900 (Слайд 8)

Перекрёсток с круговым движением «кольцо» (Слайд 9)

Т – образный (Слайд 10)

У – образный (Слайд 11)

В зависимости от назначения перекрёстки делятся на:

- регулируемый перекрёсток. Где движение определяется сигналами светофора или регулировщика; (Слайд 12)

- нерегулируемый перекрёсток. При жёлтом мигающем   
сигнале светофора, не работающих светофорах, отсутствии   
светофоров или регулировщика. (Слайд 13)

При подъезде к перекрестку водитель должен в первую очередь оценить вид перекрестка: регулируемый или нерегулируемый. Если перекресток нерегулируемый, то водитель определяет его вид, предназначен он для равнозначных дорог, или неравнозначных дорог.

Рассмотрим нерегулируемый перекресток равнозначных дорог. Тут существует ряд правил:

- при повороте налево или развороте водитель обязан пропустить транспортные средства движущиеся навстречу или поворачивающие направо. (Слайд 14)

- при пересечении траекторий движения транспортных средств, должен уступить водитель, у которого имеется помеха справа, это называется правило правой руки. (Слайд 15)

- при одновременном движении трамвая и колесных транспортных средств, трамвай пользуется преимуществом при проезде перекрестков, т. е. его все обязаны пропускать. Это связано с тем, что трамвай привязан к рельсам и не может маневрировать, а также тормозной путь его на много больше. (Слайд 16)

Если водитель оказался на нерегулируемом неравнозначном перекрестке, то здесь необходимо в первую очередь определить по знакам приоритета кто находится на главной дороге, а кто на второстепенной. Если траектории движения ТС, находящихся на главной дороге, пересекаются, то вступает в силу правило помехи справа, у кого помеха справа тот и пропускает, следовательно, у кого этой помехи нет то едет первый. Затем как только ТС уехали с главной дороги, начинают движения автомобили с второстепенных дорог и снова, если есть пересечение траекторий, то тот, у кого есть помеха справа, должен уступить. Требуется особое внимание, если главная дорога меняет направление на перекрестке, но правила остаются те же.

Это то, что касается нерегулируемых перекрестков. У кого есть вопросы?

2. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик

А теперь мы переходим к регулируемым перекресткам. То есть к тем перекресткам, где имеется светофор, работающий в режиме красный, желтый, зеленый, или регулировщик. (Ребята кто такой регулировщик?)

Регулировщик - лицо, наделенное полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных правилами, и непосредственно осуществляющих такое регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде. Обязанности регулировщика могут выполнять сотрудники полиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

Сигналы регулировщика для водителей транспортных средств имеют следующие значения.

РУКИ ВЫТЯНУТЫ В СТОРОНУ ИЛИ ОПУЩЕНЫ

- со стороны левого и правого бока разрешено движение трамваю прямо, безрельсовым транспортным средствам прямо и направо;

- со стороны груди и спины движение всех транспортных средств и пешеходов запрещено (Слайд 17).

ПРАВАЯ РУКА ВЫТЯНУТА ВПЕРЕД

- со стороны левого бока трамваю разрешено движение налево, безрельсовым транспортным средствам во всех направлениях;

- со стороны груди всем транспортным средствам разрешено движение только направо;

- со стороны правого бока и спины движение всех транспортных средств запрещено (Слайды 18, 19).

РУКА ПОДНЯТА ВВЕРХ

- движение транспортных средств и пешеходов запрещено во всех направлениях;

- водители, которые не могут остановиться в установленных местах, не прибегая к экстренному торможению, разрешается дальнейшее движение (Слайд 20).

На многополосных дорогах при определении разрешенных направлений в соответствии с сигналами регулировщика водителю следует учитывать расположение его транспортного средства на проезжей части. В общем случае перед поворотом или разворотом водитель обязан заблаговременно занять соответствующее крайнее положение на проезжей части, предназначенное для движения в данном направлении, кроме въезда на перекресток с круговым движением.

Знаки 5.8.1, 5.8.2 или разметка 1.18 (направление движения по полосам) вносят коррективы в это правило.

Дополнительный сигнал свистком подается для привлечения внимания участников движения.

Требования об остановке транспортного средства подается с помощью жеста руки, направленной на транспортное средство. Водитель должен остановиться в указанном ему месте.

3. Проезд перекрестков со светофорным регулированием

На разрешающий сигнал светофора (зеленый) или жест регулировщика, транспортные средства, поворачивающие налево или разворачивающиеся, должны пропустить автомобили движущиеся прямо или направо.(Слайд 21)

Водитель транспортного средства при движении на дополнительную секцию, включенную при основном красном сигнале светофора должен пропустить все транспортные средства, движущиеся на основной зеленый сигнал светофора. (Слайд 22).

Водитель, выехавший на перекресток, на зеленый сигнал светофора обязан продолжить движение при условии, что на перекрестке нет стоп – линии, даже не смотря на сигнал светофора, но если посередине перекрестка имеется стоп – линия и светофор, водитель обязан подчиниться сигналам светофора на выходе.

Прежде чем начать движение на разрешающий сигнал светофора или регулировщика, водитель должен дать возможность пешеходам закончить переход проезжей части, а также транспортным средствам закончить маневр (поворот или разворот).

4. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках

Если сигналы светофора или регулировщика разрешают движение одновременно трамваю и безрельсовым транспортным средствам, то трамвай имеет преимущество независимо от направления его движения.

Обратим внимание на то, что трамвай имеет преимущество только при одновременном праве на движение с безрельсовым транспортным средством, возникающем при одинаковом разрешающем сигнале светофора или жесте регулировщика (Слайд 23).

Преимущество трамвая при одновременном праве на движение связано с тем, что трамвай «привязан» к рельсам и лишен возможности маневрирования на дороге, а также из-за большего, по сравнению с безрельсовым транспортным средством, тормозного пути. Однако, если трамвай двигается в направлении включенной стрелки в дополнительной секции при основном запрещающем сигнале светофора, он должен уступить дорогу.

5. Обобщение (Слайд 24)

Общие правила проезда перекрестков:

- при повороте налево водитель обязан пропустить ТС, движущиеся во встречном направлении прямо или направо;

- при поворотах направо и налево водитель обязан пропускать всех пешеходов;

- при заторе на перекрестке водитель ТС не имеет права на него въезжать;

- при равных условиях водитель трамвая имеет преимущественное право проезда перекрестка.

6. Просмотр видеофильма «Проезд перекрёстков» (приложение 2).

7. Работа с опорными конспектами.

Теперь заполните опорные конспекты. Отметьте, какие перекрестки являются регулируемыми, уровни регулирования, общие правила проезда перекрестков, сигналы регулировщика и особенности движения по этим сигналам трамваев и безрельсовых транспортных средств. Обратите внимание на общий алгоритм проезда перекрестков.

V. Этап обобщения и систематизации изученного материала

В качестве закрепления проводится игра-тренинг (приложение 3)

VI. Подведение итогов урока

1. Оценка деятельности учащихся на уроке:

- отметить общие ошибки при ответах обучающихся.

- отметить активность отдельных учащихся.

- объявить лучших учащихся, выставить оценки.

2. Рефлексия хода и результатов урока.

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Понравился вам урок?

- Что не понравилось на уроке?

VII. Этап информирования о домашнем задании (Слайд 42)

Объяснение цели, содержания и способов выполнения домашнего задания.

**3. Заключение**

Тема «Правила проезда перекрёстков» одна из наиболее важных и актуальных в изучении правил дорожного движения, так как постоянно применяется в жизни и используется при эксплуатации транспортных средств.

Данный урок нацелен на освоение обучающимися знаний о правилах проезда перекрестков, развивает необходимые навыки и умения, предусмотренные учебной программой; умения рационального подхода при решении комплексных задач и разборе типичных дорожно-транспортных ситуаций; отрабатывает умения применять стратегии выполнения заданий. Применение технических средств помогает с большей пользой использовать учебное время, максимально чётко и доходчиво изложить сложный материал и обеспечить быстрое и прочное его усвоение, сократить время на передачу информации и контроль за её усвоением, увеличив одновременно продолжительность самостоятельной работы учащихся на уроке. Это способствует высокому уровню активности учащихся, заинтересованности в учебном процессе, устанавливаются доброжелательные отношения между преподавателем и учащимися. Использование здоровьесберегающих технологий на уроке позволило учащимся легче и успешнее овладеть необходимыми знаниями, преодолеть трудности, достичь целей и решить задачи обучения

**4. Список использованных источников**

1. Указ Президента Республики Беларусь «О мерах по повышению безопасности дорожного движения» от 28 ноября 2005 года № 551.
2. Указ Президента Республики Беларусь от 30 декабря 2019 г.

№ 492 «Об изменении указов Президента Республики Беларусь».

1. Закон Республики Беларусь «О дорожном движении» от 5 января 2008 года № 313-З.
2. Правила дорожного движения. Аверсэв, 2020г.
3. Пособие по Правилам дорожного движения. С примерами, задачами и комментариями / В.Ф. Бершадский, Н.И. Дудко, В.И. Дудко. – Мн.: Амалфея, 2012г.
4. А.И. Жук, Н.Н. Кошель. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов. Мн., Аверсэв, 2003.
5. Сергеева, Т. А. Проектирование учебного занятия : метод. рекомендации / Т. А. Сергеева, Н. М.Уварова. М., 2000.
6. Ильин, М. В. Проектирование содержания профессионального обра­зо­вания: теория и практика / М. В. Ильин. Мн., 2003